

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» р.п. Мокшан

**Методическая разработка
образовательной деятельности
по познавательному развитию**

«Цирк»



Воспитатель: Лядова Юлия Алексеевна

2021 год

**Конспект образовательной деятельности детей 4-5 лет
по познавательному развитию**

Тема «Цирк»

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально – коммуникативное развитие.

Цель: развитие познавательных способности у детей через игровой материал потеме «Цирк»

Задачи:

- Развивать умение сравнивать три предмета по величине (раскладывая в убывающей последовательности, называть словами большой, меньше, самый маленький);
- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5;
- Воспитывать самостоятельность, активность при выполнении заданий.

Материал и оборудование: игровое пособие: цирковой шатер из геометрических фигур (вырезанный из цветного ковролина); цветные силуэты животных: обезьяны, львы, слоны; игрушки из фетра: мячи, обручи, тумбы.

ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (<i>мотивационный компонент</i>)		

<p>- мотивация (Способствовать эмоциональной заинтересованности детей)</p> <p>- целеполагание</p>	<p><i>Воспитатель обращается к детям</i></p> <p>-Ребята, мы подготовились к цирковому представлению, нарисовали афишу. Кто же должен сегодня выступать на арене? Ребята, кто будет выступать на арене первым номером, кто вторым, а кто третьим?</p> <p>-Предлагаю наш выбор отметить на афише: если первый номер, сколько знаков мы отметим?</p> <p>Второй номер? Третий?</p> <p>Что ж, пора начинать представление, давайте прикрепим афишу на доску и откроем цирк.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети присоединяются к воспитателю и помогают ему крепить афишу</p>
---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (*операционно-деятельностный компонент*)

<p>-описание форм и методов, способствующих решению поставленных задач; описание форм и методов организации групповой и индивидуальной деятельности воспитанников;</p> <p>постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников</p>	<p>- Ой, что произошло. Что же делать? Цирковое представление не может начаться вовремя. Что нужно сделать, чтобы цирковое представление началось?</p> <p>(Кто же сможет им помочь?</p> <p>- А с чего начнем помогать?</p> <p>Разложите в правый конверт с красным кругом обезьянок и мячи. В левый конверт с зеленым кругом львов и тумбы.</p> <p>Ребята, очень здорово, что вы решили навести порядок в цирке.</p> <p>Слоны и тумбы остаются на арене. (<i>проводится игра «Наведем порядок в цирке»</i>)</p> <p>Как здорово, ребята, у вас отлично все получилось! Пора артистам начинать представление.</p> <p>Как вы все решили, первыми номером будут выступать слоны. Сколько слонов на арене?</p> <p>Они одинакового размера?</p> <p>Нам нужно расставить слонов по росту, начиная с самого большого. А нужно каждому слону подобрать по размеру тумбу.</p>	<p>Ребята, открывают пособие «Цирк» обнаруживают беспорядок: атрибуты перемешаны, цирковые артисты все на арене.</p> <p>Дети высказывают различные варианты: разложить атрибуты, навести порядок.</p> <p>Ответы детей: три</p> <p>Ответы детей: нет, большие и маленькие.</p>
--	---	---

ов	<p>Ребята, возьмите корзиночки и присаживайтесь за столы. Что нужно сделать? <i>(проводится игра «Расставь слонов по росту»</i></p> <p>Ребята, отличный номер получился! Напомните мне пожалуйста, кто должен выступать вторым номером?</p> <p>Ребята, а сколько львов сегодня на арене?</p> <p>Их нужно расставить в центре арены. Для выступления львам нужны обручи. Возьмите столько обручей, чтобы каждому льву достался обруч. Сколько обручей вы взяли? Что можно сказать о количестве обручей и львов? <i>(игра «Атрибуты для артистов»)</i></p> <p>Как вы думаете номер львов понравился зрителям?</p> <p>Остался последний номер. Кто это ребята? Обезьянки выходят на арену по одному, а свой номер они покажут с мячом. Первая обезьянка выходит в центр арены цирка, у нее один мяч. К ней присоединяется еще одна обезьянка с мячом. Сколько теперь обезьян на арене цирка? А сколько мячей?</p> <p>К двум обезьянкам присоединяется еще одна. Сколько теперь обезьянок выступает? А сколько у них мячей?</p> <p><i>(Игра «Посчитай сколько?»)</i></p>	<p>Дети работает с раздаточным материалом</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей: пять</p> <p>Ответы детей: пять</p> <p>Ответы детей: их одинаково, поровну</p> <p>Ответы детей: обезьяны</p> <p>Ответы детей: один и один будет два</p> <p>Дети поясняют, приводят аргументы</p>
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ <i>(аналитический компонент)</i></p>		
<p>- подведение итогов;</p> <p>- описание положительных действий воспитанников</p>	<p>-Ребята, какое получилось представление? Чей номер вам больше всего понравился?</p> <p>Кому мы можем показать это представление?</p> <p>- Ребята, на плакате изображены все артисты цирка, предлагаю выбрать кого из артистов пригласим на следующем представлении.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети прикрепляют магниты под картинкой с наиболее понравившемся артистом</p>

