

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Малышок» р.п. Мокшан

**Методическая разработка  
образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию**

## **«Чудо - шашки»**



**Воспитатель : Лядова Юлия Алексеевна**

**2022 год**

## Конспект образовательной деятельности детей 5-6 лет по художественно-эстетическому развитию

Тема «Чудо - шашки»

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:** Развивать у детей способность работать с информацией, находить решение конкретной проблемы

**Задачи:**

- Развивать аналитическое творческое мышление.
- Формировать навыки коммуникативного взаимодействия.
- Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, конструирование, изобразительная.

**Предварительная работа:** сбор природного материала – ракушки, камушки, ореховая скорлупа и другое, игры в шашки.

### ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> ( <i>мотивационный компонент</i> )		

<p>- мотивация (Способствовать эмоциональной заинтересованности детей - целеполагание</p>	<p><i>Воспитатель встречает детей, предлагает им посмотреть на кейс чемоданчик</i> <i>Побуждает к размышлениям</i> -Что это? Проверим? <i>В чемоданчике лежат кейсы с заданиями для детей</i></p> <p>- Чего не хватает в кейсах для игры в шашки?</p>	<p>Свободные высказывания детей</p> <p>Дети делятся на команды и открывают кейсы</p> <p>В двух кейсах дети находят шашечное поле</p>
---	---	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** (операционно-деятельностный компонент)

<p>-описание форм и методов, способствующих решению поставленных задач; описание форм и методов организации групповой и индивидуальной деятельности воспитанников; постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников</p>	<p>Что будем делать, где возьмем шашки?</p> <p>- Из чего можно сделать шашки?</p> <p>- Какие материалы пригодятся?</p> <p><i>Предлагается рассмотреть весь материал для изготовления шашек и шашечной доски и определиться с выбором</i></p> <p>Воспитатель подытоживает ответы детей и их выбор</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, как называют людей, которые играют в шашки?</p> <p>- Давайте подумаем, какого цвета будут наши шашки?</p> <p>Воспитатель работает вместе с детьми в команде.</p> <p>Во время работы беседует с детьми.</p> <p>- Ребята напомните правила игры в шашки?</p> <p>-Что вам нравится в этой игре?</p> <p>-Как пережить проигрыш в шашки?</p> <p>-Как утешить соперника, если он проиграл?</p> <p>-Как поздравить соперника, если он выиграл?</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети разбиваются на группы</p> <p>Договариваются между собой</p> <p>Выбирают необходимый материал</p> <p>Приступают к работе</p> <p>Дети самостоятельно организуют рабочие места, берут нужный материал</p>
---	--	---

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** *(аналитический компонент)*

<p>- подведение итогов; - описание положительных действий воспитанников; - определение перспективы полученных знаний)</p>	<p>-Ребята как мы сумели сделать шашки? -Чья идея была их сделать именно такими? -Как вам удалось изготовить столько шашек быстро? -Помогла ли вам работа в команде? -Что будете теперь делать с шашками?</p>	<p>Ответы детей</p>
---	---	---------------------