

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Малышок» р.п. Мокшан

## Пед.салон

**«Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду»**

### Тема выступления

**«Трудности в работе воспитателя  
при подготовке детей к обучению грамоте  
в реализации регионального проекта»**



**Воспитатель : Лядова Юлия Алексеевна**

**2023 год**

Я работаю в МБДОУ детский сад «Малышок» р.п Мокшан воспитателем в подготовительной группе. С марта 2022 года мы организуем деятельность детского сада по подготовке к обучению дошкольников грамоте в рамках регионального проекта «Подготовка дошкольников к обучению грамоте в детском саду».

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают всё большее значение. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, имели развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различали строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладевают в школе процессом чтения и письма.

Наша задача заключается в том, чтобы помочь дошкольнику осознать единицы языка и речи, научиться разграничивать эти единицы на основе их существенных признаков, соотносить единицы устной речи со способами их передачи на письме, хотя бы самыми простыми, с помощью фишек, полосок бумаги. Поэтому в содержании программы ДОУ заложена задача: сформировать у дошкольников представление об основных единицах языка и речи: звуке, слоге, слове, предложении.

**Проанализировав данные наблюдений, выявилась проблема:** у 97% детей недостаточно сформированы предпосылки к освоению грамоте, воспитанники испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, не различают на слух звуки, неправильно называют символ на письме (букву). Из всего выше сказанного, возникло противоречие между тем, что дети должны знать и что они умеют.

Мы считаем, если создать необходимые условия: использование разнообразных форм, методов, приемов работы с детьми, создание пространственно-развивающей среды, активное взаимодействие с родителями по вопросу к подготовке к обучению грамоте, то уровень подготовки к обучению в школе будет высоким.

Таким образом, возникла идея обучить ребенка грамоте совместно: воспитатель, учитель – логопед и родители. Воспитатель знакомит детей с буквами и звуками родного языка, а учитель – логопед ведет работу над правильностью произношения этих звуков, выявляет трудности в произношении вновь введенных звуков, а также по формированию фонематических представлений, родители в

домашних условиях закрепляют знания и умения детей, полученные на занятиях. Таким образом, одновременно ведется работа с трех сторон с одним и тем же звуком.

Возникшие трудности при обучении грамоте у детей, такие как составление схем слов с помощью фишек, подбор слов к заданной схеме, деление слов на слоги и др. мы решаем с помощью учебно-методического комплекса «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой (2011г.) для проведения групповых занятий.

Кроме этого, в совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность включены игры и упражнения на развитие фонематических процессов, изобразительная деятельность на восприятие образа буквы ; выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки, иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения, просмотр видеопрограммы «В гостях у тётушки Совы», выкладывание букв из различного материала (природный материал, пуговицы, бусины и т.д.), упражнения для подготовки руки к письму.

Подготовка к обучению грамоте, направленная на формирование ориентировки в звуковой стороне речи требует соответствующих знаний от педагогов ДООУ. Ему необходимо знать фонетическую систему русского языка. К сожалению, второй педагог группы не имеет профильного образования и у нее возникают трудности в объяснении материала, а соответственно нет единства в нашей совместной работе.

Для высокого уровня усвоения материала мы должны создать доброжелательную эмоционально-комфортную обстановку на занятии, суметь расположить к себе детей и добавить мастерство воспитателя и, тогда дети продемонстрируют высокий уровень усвоения материала, высокую познавательную активность на занятии...

В работе возникают трудности не только с детьми, с коллегой, но как оказалось с родителями. Родители не представляют, какую работу проводят воспитатели. Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы и он станет грамотно читать и писать.

В сентябре этого года состоялось родительское собрание, где я провела с родителями фрагмент детского занятия по обучению грамоте. Мы увидели, что процент компетенции родителей в данном вопросе не высок. Родителям проще отдать

своего ребёнка в «развивалку», чем самим поднатужиться и позаниматься со своими детьми. Консультируем родителей, что необязательно сажать ребёнка за стол и учить с ним звуки и буквы. Выделять звуки из слов, придумывать слова с данным звуком можно и в повседневном общении, на прогулке.

Чтобы исключить вышеперечисленные трудности в нашей работе, необходимо организовать сотрудничество педагогов ДОО с семей при подготовке будущих первоклассников к обучению грамоте, заинтересовать родителей в участии по реализации проекта, повысить познавательную активность детей.