

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» р.п. Мокшан

**Методическая разработка
совместной деятельности педагога с детьми
по художественно-эстетическому развитию**

«Вторая жизнь старой коробки»



Воспитатель : Лядова Юлия Алексеевна

2022 год

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из разного рода материалов.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений

Задачи:

- создать условия для формирования у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- воспитывать у детей привычки культурного поведения в быту, умение ценить и уважать труд, вложенный в изготовление предметов; понимание того, что ломать вещи, портить, выбрасывать – недопустимо;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- развивать у детей творческое воображение, интерес к конструированию из различных видов материалов, умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
<p>-Ребята, что будем делать с оставшимися коробками? -Предлагаю начать с самой большой коробки. -Что будем делать из нее? -Ребята, тогда, что мы выбираем? (с помощью голосования выбирается предмет - дом)</p>	<p><i>Если дети предлагают идеи:</i> -Мне мама купила огромный дом, в котором я могу сама играть, вот бы и нам такой сделать. - Замечательно! -А еще можно сделать игрушечную стиральную машинку! У нас ее нет. - Тогда не придется её покупать и можно</p>

<p>-Что нам нужно для такого дома? -А из чего состоит дом? Мы определились, какой мы хотим дом. -Теперь нам нужно распределить работу, кто и за что будет ответственным. Вы, не против, если я запишу?</p>	<p>экономить деньги для чего то более нужного! -Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята! -Супер! Здорово! Действительно! Рада, что ты знаешь! -Ребята, в нашем центре творчества есть множество дополнительных материалов.</p>
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p>С помощью чего мы сможем сделать дом? (коробка, картон, скотч, клей,ножницы,краска, валики) Где нам будет удобно эти заниматься?Кто будет заниматься покраской стен? А что вам для этого понадобится? А кто займется крышей? Договоритесь, другс другом, только, чтобы у вас все получилось. Что нам понадобится для изготовления крыши? Кто будет крепить крышу? Договоритесь, друг с другом, только, чтобы у вас все получилось. Напомните мне, что нужно, чтобы начатьвырезать окна и двери? Если вы не против, то я буду вырезать окна и дверь, потому что нож очень острый -Где мы, разместим трубу, и антенну? Кто возьмет на себя это дело?</p>	<p>Замечательно! Мне нравятсяваши идеи! Интересныйвариант! Здорово! Ты, считаешь, у тебя получится? - Согласна, это важно! А еще? <i>В случае, если дети не высказывают своипредложения задает им вопрос:</i> -Может быть, вы хотите попробовать? Я уверена, что у вас получится!</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>-Ну что, как вы думаете, мы готовы?Тогда вперед!</p>	<p><i>Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, поддерживая детей и при</i></p>
<p><i>(детиопределились, кто, что будетделать и начали работать).</i></p>	<p><i>необходимости подсказывая им.</i></p>

<p>-Желаю вам интересной творческой работы! <i>В центре творчества проходит интересная и увлекательная работа.</i> Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящих мастеров рабочее место всегда в порядке!</p>	<p>-Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? Как ты хочешь украсить? Почему ты выбрал именно этот предмет? Вы, не против, если я к вам присоединюсь? Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея</p>
<p><i>Воспитатель обращает внимание на дом:</i> Что же у нас сегодня получилось? (имя ребенка), расскажи, пожалуйста, что ты делал! Все ли получилось так, как ты задумал? Что ты планируешь дальше делать? (имя ребенка), расскажи, пожалуйста, почему мы не смогли прикрепить крышу? А когда мы ее сможем прикрепить? (<i>воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать</i>). А что было трудного? Как мы справились? (<i>воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать</i>).</p>	<p>Здорово! Замечательно! <i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i> -Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал! <i>В случае, если дети довольны:</i> -Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твое мнение!</p> <p>Ты прав, было непросто!</p> <p>Я так рада, что у вас все получилось!</p>
<p>Ребята, а что бы случилось с коробкой, если бы мы не превратили ее в этот дом?</p> <p>Что вы планируете делать дальше? - У нас столько интересных вариантов дизайна, я думаю, что с нашей помощью мы сделаем еще много интересного. Кто считает, что мы здорово провели время, дайте мне свои «пятерочки»!</p>	<p>Это действительно так! А еще мы своим трудом создали замечательную игрушку, а так же сэкономили деньги, так как не нужно покупать такой домик.</p> <p><i>Если дети не предложили никаких вариантов:</i> Скорее всего, коробку бы выкинули. И что бы мы смогли поиграть в таком домике, пришлось бы его купить. Получается, что превращая старые вещи в новые, мы экономим деньги! Ура! Я рада, что у нас все получилось!</p>

