

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» р.п. Мокшан

**Методическая разработка
совместной деятельности педагога с детьми
по познавательному развитию**

«Мастерская добрых дел»



Воспитатель : Лядова Юлия Алексеевна

2023 год

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из разного вида материалов,

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений

Задачи:

-создать условия для формирования у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

-воспитывать у детей привычки культурного поведения в быту, умение ценить и уважать труд, вложенный в изготовление предметов; понимание того, что ломать вещи, портить, выбрасывать – недопустимо;

-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;

-создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;

- развивать у детей творческое воображение, интерес к конструированию из различных видов материалов, умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;

-создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
<i>Воспитатель обращает внимание детей на изображение мусорного контейнера со множеством выброшенных старых предметов.</i> -Что вы видите, ребята? -Вот ты, когда сок выпьешь, что с коробочкой делаешь? А ты? А ты?... -Да делают почти все люди... Вот и	-Действительно, мусора очень много... <i>Если дети согласны:</i> -Рада, что вы согласны! <i>Если дети не выражают</i>

<p>получается, что мусора становится все больше и больше...</p> <p>-Мы с моими ребятами в группе недавно решили открыть такую мастерскую, которая превращает мусор в новые и нужные вещи. Называется наша мастерская «Превращай-ка!». Все, кто работает в мастерской носят такие браслеты.</p> <p>-Я сегодня хочу предложить и вам, ребята, поработать в мастерской «Превращайка-ка!» Кто за – надевайте браслетики!</p> <p>-Все работники мастерской «Превращай-ка» приглашаются на совещание за стол! Наш рабочий день начался. Обратите внимание на экран, когда часовой круг исчезнет, прозвучит сигнал о том, что рабочий день завершен.</p>	<p><i>желание:</i></p> <p>-Ребята, предлагаю все же попробовать поработать в нашей мастерской, что бы решить, подходили вам это занятие.</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p>-Сегодня у нас очень интересное задание. Воспитатель младшей группы расстроена. В группе проходит проект «Дикие животные», но нет игр по этой теме. Нас попросили помочь. Справимся?</p> <p>-У нас есть бумажные тарелки, которые остались после пикника. Их хотели выкинуть, но тут за дело беремся мы! Из этих тарелок нам нужно сделать ...игру-пазл о диких животных леса для младшей группы.</p> <p>-Так же у нас есть картинки лесных животных. Они напечатаны на обратной стороне использованных листов. Нам осталось раскрасить их, наклеить на середину тарелки и разрезать на 4 части.</p> <p>- Есть проблема. Где малыши будут хранить эту игру? Согласна, коробка из-под обуви будет отличным хранилищем игры. Но как сделать так, чтоб малыши сразу догадались, что в ней игра о лесных животных?</p>	<p>-Замечательно! Мне нравятся ваши идеи! Интересный вариант!</p> <p>- Согласна, это важно! А еще?</p> <p><i>В случае, если дети не высказывают свои предложения задает им вопрос:</i></p> <p>-Может быть, вы хотите попробовать?</p> <p>-Я уверена, что у вас получится!</p>
---	---

-Кто будет делать пазлы из тарелок, остаются за этим столом, остальные ребята могут перейти к столу с коробкой. Там есть все необходимое для ее украшения. Можно начинать! Возьмите себе по тарелке и выберите рисунок. Помните, что в мастерской есть правило: ножницами работать осторожно! Удачной работы.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

-Ребята, какое сейчас время года? А какая погода? Что делают животные в лесу в такую погоду? Почему животным сложно пережить зиму? Как белка готовится к зиме? Интересно, а какой домик будет у белки, если она не найдет дупло? Что они будут есть зимой? А как зимует еж? Что будет делать зимой медведь? А заяц? Как называется профессия человека, который помогает животным пережить зиму? Напоминаю, что рабочее место необходимо привести в порядок.

-Так может быть!
-Возможно.
- А какие у тебя идеи?
- Согласна с тобой!
-Я этого не знала,
спасибо за
информацию.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Ребята, это сигнал того, что мастерская закрывается. Предлагаю посмотреть, что же у нас получилось.
-Наша игра готова. Ребята, а из чего мы ее сделали? А может было нужно выкинуть эти тарелки? Что бы произошло в этом случае с той горой мусора? Почему? Согласна с вами! Ребята, мне кажется, мы отлично потрудились! Предлагаю отнести игру в младшую группу, малыши будут рады такому подарку!

-Здорово!
-Замечательно!
В случае, если дети будут недовольны результатом:
-Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал! *В случае, если дети довольны:*
-Мне очень нравится твоя работа! Спасибо за твое мнение!
Ты прав, было непросто!

