

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Малышок» р.п. Мокшан

**Консультация  
по познавательному развитию  
«Познавательное развитие дошкольников  
в свете ФГОС ДО»**



**Воспитатель: Лядова Юлия Алексеевна**

**2022 год**

**Во ФГОС ДО определены цель и задачи «Познавательного развития»**

1) ФГОС ДО (стандарт) определил содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

· Развитие сенсорной культуры (знание о цвете, работа с ГФ, сравнение

предметов, материалов и их свойств);

- Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве);

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (многообразие животного мира; эксперименты по выявлению свойств неживой природы; поведение культуры человека в природе; применение правил взаимоотношений с растениями и животными; сравнение объектов и явлений природы) и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- Формирование первичных представлений о себе и других людях (люди: взрослые и дети; освоение представлений ребенка о себе и своей семье);

- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве (родной город, родная страна, планета Земля).

2) ФГОС ДО (стандарт) выдвигает требования к условиям реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Игровое обучение.

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия.

- Создание комфортной эмоциональной обстановки, организация доброжелательных отношений в коллективе взрослых и детей.

- Поддержка детской инициативы. Предоставление возможности выбора материалов, видов активности.

- Исключение любых форм насилия.

- Создание РППС, обеспечивающей: игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами.

3) Во ФГОС ДО обозначены целевые ориентиры, к которым мы с вами должны подвести наших воспитанников:

- любознательность;

- уверенность в своих силах;

- положительное отношение к себе и другим;

- инициативность и самостоятельность;

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- способность ребенка к фантазии, творчеству, воображению;

- способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений.

Для реализации образовательной программы используются различные способы и приемы взаимодействия взрослого с детьми в разных возрастных

группах:

Младший возраст – деятельность под руководством взрослого; педагоги поддерживают детское любопытство; развивают интерес к совместному со взрослыми познанию.

Средний возраст – педагоги развивают целенаправленное восприятие и поощряют самостоятельное познание окружающих предметов.

Старший возраст – педагоги развивают интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.

Выделяют следующие методы формирования познавательной активности):

-Наглядные методы: наблюдение, метод демонстрации, использование ТСО.

-Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь.

-Метод демонстрации, включает различные приемы: показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций

-Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диафильмов, кинофильмов, презентаций.

-Словесные методы: объяснение, рассказ педагога, рассказ детей, чтение.

-Практические и игровые методы: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Формы и приемы организации образовательного процесса по познавательному развитию реализуются в трех блоках:

1. В непосредственно образовательной деятельности.
2. В совместной с педагогом деятельности.
3. В самостоятельной деятельности.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся? (Чему мы научились)?
- Наши достижения,
- Познавательно–игровые мини–центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставка продуктов детской и детско–взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

2. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с

целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов, родителей и детей.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Коркино», «Как мы отдыхаем» и др., по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки».

9. Проведения встреч с родителями с целью знакомства с их профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

11. Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем.

12. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.