

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» р.п. Мокшан

Пед.салон

«Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду»

Тема выступления

**«Эмоциональное развитие детей раннего возраста по средствам
совместных игр под руководством взрослых»**



Воспитатель : Лядова Юлия Алексеевна

2019 год

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Это время, когда идет изучение многоцветной палитры чувств, и ребенок обучается распознавать и верно показывать свои переживания. Чувства и эмоции играют очень важную роль в его жизни. Только благодаря положительным эмоциям, совершенствуется способность запоминать информацию и говорить.

Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении со взрослыми, а именно с воспитателями, преобладают мотивы сотрудничества. Кроме воспитательской любви, дети ждут от взрослого непосредственного участия во всех своих делах.

Если эмоции детей второго года жизни тесно связаны с предметной деятельностью, то к 3 годам переживания ребенка неразрывно связаны с сюжетной стороной игры. Ребенок радуется и самому действию, и тому, что оно происходит в организованной им игре.

К этому периоду желательно полностью контролировать свои чувства, не допускать негативных реакций на ситуацию.

Организуя общение между детьми в своей группе, поддерживаю доброжелательные взаимоотношения между ними: побуждаю их здороваться, называть их по имени, проявлять сочувствие, привлекать внимание к положительным качествам сверстников.

Сближению детей способствуют организованные взрослыми совместные игры.

Мы с удовольствием с ними участвуем в играх забавах («Ладушки», «Коза-рогатая», «Сорока» , «Еду-еду к бабе, к деду» и др.), в ходе которых обмениваюсь шутливыми действиями с каждым ребёнком. Детям очень нравятся подвижные игры (прятки, догонялки),любят попрыгать, потопать, покружиться, похлопать в ладоши. Такие действия я включаю в небольшие

сюжеты (игра «Зайка серенький», «Птички машут крыльями», «Самолёты летают»).

Развитию эмоций способствуют игры, в которых предполагается установление телесного контакта. В таких играх, как «Паровозик», «Клубочек», дети, держась за руки или положив руки на плечи друг другу, медленно двигаются в определённом направлении.

Созданию положительного настроения в группе и снятию тревожности у детей способствуют такие игры, как «Солнышко», «Утреннее приветствие», «Ищу друга».

На третьем году жизни дети охотно участвуют в играх с правилами. Они способствуют развитию воображения, а совместная деятельность – сближению и объединению детей. В играх «Лохматый пёс», «Солнышко и дождик», «Кот и мыши» главную роль оставляю за собой, а когда малыши осваивают правила, предлагаю им по очереди исполнять роль.

Особую роль в развитии общения между сверстниками играют совместные игры с использованием различных предметов конструирования и игрушек. Из модульного оборудования мы сооружаем машину, лодочку, включаемся в сюжет «едем или плывём» и радуемся результату. Из строительного материала делаем домики, кровати, стульчики, столики для кошечек, собачек и их друзей.

Для того чтобы избежать ссор, помогаю детям распределять игрушки, координировать и согласовывать действия. Назревающие конфликты между детьми стараюсь разрешать мягко, без нотаций и окриков, путём перевода их в позитивные формы взаимодействия.

В этом мне помогает «коврик дружбы». Малыши с удовольствием садятся или встают на красиво связанную «полянку», где запрещается ссориться, а разрешается обниматься. А «подушка-колотушка» помогает ребятам выплеснуть накопившиеся негативные эмоции безопасным способом.

Наша эмоциональная включенность в совместные игры является необходимым условием успешной организации их. Мы должны не только демонстрировать нужные действия, но быть эмоциональным центром игры, объединять детей вокруг себя, заражать их интересом к игре.

В результате целенаправленной работе по эмоциональному развитию детей достигнуты положительные результаты: у детей расширяется круг положительных эмоций, повышается уровень самоконтроля, формируются положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении со сверстниками и взрослыми.